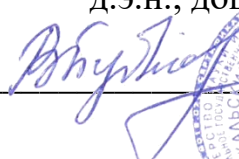



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В.А.



25.06.2021 г.

Рабочая программа

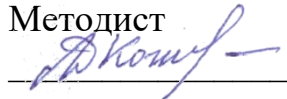
Дисциплина География
Профиль социально-экономический
(43.02.10 Туризм)
Базовая подготовка

Иркутск, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования. В пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образовании Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель В.В. Никиткина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в составе общеобразовательных учебных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «География»:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- использовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- осуществлять критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

метапредметных:

- применять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания. Особенности развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- использовать умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
сообщение (доклад)	
решение проблемно - ситуационных заданий	
презентация	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации		2	
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности	Содержание учебного материала География как наука. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	1
Раздел 2. Политическое устройство мира		12	
Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: цель создания. Структура.	8	2, 3
	Практическая работа: Изображение на контурной карте стран разной типологии Практическая работа: Составление тематических таблиц	4	2, 3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		10	
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий	Содержание учебного материала Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды).	6	1, 2
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа. Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение различных видов природных ресурсов	4	2, 3
Раздел 4. География населения мира		10	2

Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	5	
	Практическая работа. Работа на контурной карте.	5	2, 3
Раздел 5. Мировое хозяйство		28	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Факторы размещения производительных сил. «Мировые города».	6	1, 2
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Экономические группировки стран.	2	2, 3
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.	6	1
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Хозяйственная специализация стран	4	2, 3
Тема 5.3. География отраслей вторичной	Содержание материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	6	1

сферы мирового хозяйства	Практическая работа. Работа на контурной карте: Основные центры производства электроэнергии, металлов, продукции машиностроения. Практическая работа. Тематическое тестирование	4	2, 3
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	6	1
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Географические особенности мирового транспорта. Мировой туризм.	4	2, 3
	Самостоятельная работа: Международный туризм в регионах Азии	4	
Раздел 6. Регионы мира		41	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	6	1, 2
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Субрегионы Зарубежной Европы. Промышленность, отрасли специализации Практическая работа: Сравнительная характеристика стран Германии и Великобритании	4	3
	Самостоятельная работа: Микросоциалства Европы	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Ведущие страны Зарубежной Азии.	6	1, 2
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Субрегионы Зарубежной Азии. Крупнейшие города	2	2, 3
Тема 6.3. География населения и хозяйства	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли	4	1, 2

Латинской Америки	международной специализации.		
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Отрасли специализации Бразилии и Мексики. Практическая работа: Сравнительная характеристика стран	4	2, 3
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание материала		
	Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4	1
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	5	1, 2
	Самостоятельная работа: Туризм в Африке	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание материала		
	Место и роль Северной Америки в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4	1, 2
	Практическая работа: Составление комплексной характеристики стран Северной Америки (США, Канада).	2	2, 3
Раздел 7. Россия в современном мире		2	2
	Содержание материала		
	Россия на политической карте мира.	2	1
Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества		2	
	Содержание материала		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2, 3
	Самостоятельная работа: Особо охраняемые территории	4	3
Всего: 129 ч.: лекции-78 ч., практические занятия-39 ч., СРС-12 ч.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);
- средства ИКТ: ноутбук, проектор;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.
4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2017. - 240 с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. В. Коломиец. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт
URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblio-online.ru/viewer/599D086B-93C4-4237-877EAB28C8A0CF78/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika#page/1>
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО/Я. Д. Вишняков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 594 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya>
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017

Электронные ресурсы

1. www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)
2. <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> (Презентации по географии).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://www.mirkart.ru> (Мир карт).
3. www.vokrugsbeta.ru (журнал Вокруг света, электронная версия).
4. www.fleng.ru Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).
5. www.opentextnn.ru Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **16 часов (18,72 %)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Страны на политической карте мира.	2	Занятие – тренинг по географической номенклатуре
	2	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп»
Международные организации	4	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	Проблемно – интегрированное занятие
Международный туризм в регионах Азии	4	Занятие с презентацией сообщений, тематическая беседа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-сформировать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	практические работы (работа с атласом и контурной картой), письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты)
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	интеллектуальная игра
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тематическая беседа
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сообщения, проблемно – ситуационные задания
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	интеллектуальная игра
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	тематическая беседа
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
Метапредметные:	
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	тематическая беседа
-осознанное владение логическими действиями опреде-	выполнение практических заданий

ления понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	(составление диаграмм, систематизирующих таблиц), проблемно – ситуационные задания
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания, особенностей развития современного мира	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы), тестирование
-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
Предметные:	
-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	практические работы (работа с атласом и контурной картой), тестирование
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	сообщения, практические работы (работа с атласом и контурной картой), проблемно – ситуационные задания
-сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты), выполнение практических заданий (составление диаграмм)
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение практических заданий (составление комплексной характеристики на основе анализа карт атласа, классификаций)
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, составление глоссария, структурно – аналитических схем)
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	выполнение практических заданий (составление диаграмм, систематизирующих таблиц, комплексной характеристики на основе анализа карт атласа)
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	выполнение практических заданий (составление диаграмм, тематических таблиц)
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	тестирование